Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт для сайта

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 6-х классов

на территории Брянской области в апреле 2019 года

г. Брянск

2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ**

**НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В АПРЕЛЕ 2019 ГОДА**

Составители:

***Мисникова Е.Е.*** - директор ГАУ БРЦОИ

***Сащенко Л.В.*** - заместитель директораГАУ БРЦОИ

***Елисеева Т.В.*** - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

***Грачева Н.А.*** - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

***Котова И.С.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Лугинина М.В.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Магурина Е.Н.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Милюкова Н.Н.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Филина М.А.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Сиволоб Н.В.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов апробации Всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География" в 6-х классах общеобразовательных организаций Брянской области в апреле 2019 года и в сравнении с 2018 годом.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в начальной школе, для муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в том числе анализ текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, а также полезны родителям для определения образовательной траектории их детей.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 07.02.2019 №104), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2019 г. №ОВ-56/04 и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 г. №01-48/13-01 (с дополнениями от 06.02.2019 г. №ОВ-127/04 и от 06.02.2019 г. №01-68/13-01), приказом департамента образования и науки Брянской области от 20.03.2019 г. №396 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Брянской области в апреле 2019 года", а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, с 9 по 25 апреля 2019 года на территории Брянской области проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы в 6-х классах общеобразовательных организаций по 6 учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География".

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения шестиклассников оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2019 году внесены следующие изменения в содержание КИМ:

- изменена система оценивания отдельных заданий по учебному предмету "Математика";

 - изменена система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом, кроме этого уменьшилось с 33 до 30 общее количество баллов за выполнение всех заданий по учебному предмету "Биология";

- увеличено количество заданий с 6 до 8, изменена система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом, кроме этого увеличено до 23 общее количество баллов за выполнение всех заданий по учебному предмету "Обществознание".

Следует отметить увеличение времени выполнения ВПР по учебным предметам "История" и "География" с 45 до 60 минут.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПР.

Оглавление

[1. РУССКИЙ ЯЗЫК 6](#_Toc29975981)

[1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в апреле 2019 года 6](#_Toc29975982)

[Статистика по отметкам 6](#_Toc29975983)

[Распределение первичных баллов по русскому языку 8](#_Toc29975984)

[Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 9](#_Toc29975985)

[1.2. Описание проверочной работы по русскому языку 10](#_Toc29975986)

[Структура варианта проверочной работы 10](#_Toc29975987)

[Типы заданий, сценарии выполнения заданий 10](#_Toc29975988)

[Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 12](#_Toc29975989)

[1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 13](#_Toc29975990)

[2. МАТЕМАТИКА 15](#_Toc29975991)

[2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в апреле 2019 года 15](#_Toc29975992)

[Статистика по отметкам по математике 15](#_Toc29975993)

[Распределение первичных баллов по математике 17](#_Toc29975994)

[Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) 18](#_Toc29975995)

[2.2. Описание проверочной работы по математике 19](#_Toc29975996)

[Структура варианта проверочной работы 19](#_Toc29975997)

[Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности 19](#_Toc29975998)

[Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 19](#_Toc29975999)

[2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 20](#_Toc29976000)

[3. БИОЛОГИЯ 21](#_Toc29976001)

[3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в апреле 2019 года 21](#_Toc29976002)

[Статистика по отметкам 21](#_Toc29976003)

[Распределение первичных баллов по биологии 23](#_Toc29976004)

[Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) 24](#_Toc29976005)

[3.2. Описание проверочной работы по биологии 25](#_Toc29976006)

[Структура варианта проверочной работы 25](#_Toc29976007)

[Типы заданий, сценарии выполнения заданий 25](#_Toc29976008)

[Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом 25](#_Toc29976009)

[3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 26](#_Toc29976010)

[4. ИСТОРИЯ 28](#_Toc29976011)

[4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в апреле 2019 года 28](#_Toc29976012)

[Статистика по отметкам по истории 28](#_Toc29976013)

[Распределение первичных баллов по истории 30](#_Toc29976014)

[Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) 31](#_Toc29976015)

[4.2. Описание проверочной работы по истории 32](#_Toc29976016)

[Структура варианта проверочной работы 32](#_Toc29976017)

[Типы заданий, сценарии выполнения заданий 32](#_Toc29976018)

[Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом 32](#_Toc29976019)

[4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 33](#_Toc29976020)

[5. ГЕОГРАФИЯ 35](#_Toc29976021)

[5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в апреле 2019 года 35](#_Toc29976022)

[Статистика по отметкам 35](#_Toc29976023)

[Распределение первичных баллов по географии 37](#_Toc29976024)

[Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников) 38](#_Toc29976025)

[5.2. Описание проверочной работы по географии 39](#_Toc29976026)

[Структура варианта проверочной работы 39](#_Toc29976027)

[Типы заданий, сценарии выполнения заданий 39](#_Toc29976028)

[Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 40](#_Toc29976029)

[5.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 40](#_Toc29976030)

[6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 42](#_Toc29976031)

[6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в апреле 2019 года 42](#_Toc29976032)

[Статистика по отметкам 42](#_Toc29976033)

[Распределение первичных баллов по обществознанию 44](#_Toc29976034)

[Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников) 45](#_Toc29976035)

[6.2. Описание проверочной работы по обществознанию 46](#_Toc29976036)

[Структура варианта проверочной работы 46](#_Toc29976037)

[Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности 46](#_Toc29976038)

[Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 47](#_Toc29976039)

[6.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 47](#_Toc29976040)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в апреле 2019 года

## Статистика по отметкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10793** | 6 | 39.9 | 40.1 | 13.9 |
| **Участники ВПР по России** | **1300220** | **16.6** | **38.9** | **34.4** | **10.1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** |
| **Брянская область** | **10753** | **10793** | **6.3** | **6** | **40.8** | **39.9** | **40.2** | **40.1** | **12.7** | **13.9** |
| **Россия** | **1322763** | **1300220** | **15** | **16.6** | **39.7** | **38.9** | **34** | **34.4** | **11.3** | **10.1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Брянская область** | **9643** | **10793** | **7,3** | **6** | **43,1** | **39.9** | **39,1** | **40.1** | **10,4** | **13.9** |
| **Россия** | **1007355** | **1300220** | **18,7** | **16.6** | **41,1** | **38.9** | **32,3** | **34.4** | **7,9** | **10.1** |

**Общая гистограмма отметок по русскому языку**

****

**Распределение отметок по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Количество участников** |
| 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 10 |
| 2 |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 3 |  |  | 2 | 1 | 3 |
| 4 |  | 3 |  | 2 | 5 |
| 5 | 347 | 2186 | 2233 | 787 | 5553 |
| 6 | 304 | 2117 | 2091 | 708 | 5220 |
| **Комплект** | 652 | 4310 | 4331 | 1500 | 10793 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1936 | 18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 8052 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 804 | 7 |
| **Всего[[1]](#footnote-2):** | **10792** | **100** |

## Распределение первичных баллов по русскому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 10 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
| 5 |  | 2 | 5 | 2 | 7 | 9 | 9 | 10 | 12 | 14 | 9 | 18 | 16 | 11 | 16 | 14 | 27 | 16 | 26 | 22 | 15 | 13 | 21 | 20 | 33 | 413 | 351 | 246 | 224 | 180 | 193 | 137 | 157 | 155 | 130 | 328 | 266 | 227 | 255 | 219 | 216 | 229 | 179 | 179 | 135 | 194 | 179 | 134 | 127 | 82 | 54 | 17 | 5553 |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 | 16 | 9 | 21 | 22 | 18 | 16 | 19 | 14 | 16 | 26 | 22 | 11 | 10 | 26 | 421 | 327 | 213 | 221 | 189 | 172 | 156 | 156 | 134 | 128 | 350 | 299 | 251 | 210 | 192 | 191 | 175 | 170 | 122 | 131 | 192 | 164 | 123 | 89 | 87 | 36 | 17 | 5220 |
| **Комплект** | 2 | 3 | 7 | 4 | 14 | 14 | 15 | 17 | 19 | 23 | 19 | 34 | 25 | 32 | 38 | 32 | 43 | 35 | 40 | 38 | 41 | 35 | 32 | 30 | 60 | 834 | 680 | 459 | 445 | 370 | 366 | 293 | 313 | 291 | 259 | 680 | 565 | 478 | 466 | 413 | 407 | 405 | 349 | 301 | 267 | 388 | 344 | 258 | 216 | 169 | 91 | 34 | 10793 |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Россия** | **1300220** | 55 | 57 | 92 | 87 | 67 | 49 | 57 | 80 | 67 | 72 | 74 | 62 | 88 | 54 | 71 | 63 | 46 | 53 | 59 | 68 | 50 | 48 | 57 | 55 | 39 |
| **Брянская область** | **10793** | 62 | 57 | 93 | 93 | 77 | 60 | 65 | 87 | 75 | 81 | 80 | 74 | 94 | 67 | 79 | 73 | 38 | 47 | 56 | 69 | 56 | 66 | 62 | 62 | 41 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 652 | 21 | 19 | 81 | 70 | 36 | 16 | 17 | 50 | 27 | 57 | 40 | 36 | 64 | 17 | 31 | 19 | 13 | 17 | 22 | 33 | 16 | 23 | 24 | 23 | 6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4310 | 47 | 42 | 89 | 90 | 69 | 45 | 50 | 81 | 63 | 76 | 74 | 64 | 92 | 52 | 68 | 58 | 26 | 33 | 41 | 59 | 37 | 52 | 48 | 48 | 21 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4331 | 74 | 66 | 96 | 96 | 84 | 72 | 77 | 95 | 86 | 85 | 88 | 81 | 99 | 79 | 91 | 87 | 43 | 54 | 64 | 77 | 69 | 76 | 72 | 72 | 51 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1500 | 91 | 89 | 99 | 99 | 96 | 92 | 94 | 99 | 97 | 94 | 96 | 95 | 100 | 95 | 98 | 98 | 73 | 78 | 87 | 91 | 91 | 93 | 90 | 91 | 86 |

**Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся**



### Описание проверочной работы по русскому языку

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

 Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). ВПР. Русский язык. 6 класс © 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 7

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 |

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл**  | **Средний %[[2]](#footnote-3) выполнения** |
| **Брянская область** | **Россия** |
|  |  | **10793 уч.** | **1300220 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **4** | **62** | **55** |
| **1К2** | **3** | **57** | **57** |
| **1К3** | **2** | **93** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **93** | **87** |
| **2К2** | **3** | **77** | **67** |
| **2К3** | **3** | **60** | **49** |
| **2К4** | **3** | **65** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | **87** | **80** |
| **3(2)** | **1** | **75** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **81** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **80** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **74** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | **94** | **88** |
| **7(2)** | **1** | **67** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | **79** | **71** |
| **8(2)** | **1** | **73** | **63** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **38** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | **47** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **56** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | **69** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **56** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **66** | **48** |
| **13(2)** | **1** | **62** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | **62** | **55** |
| **14(2)** | **2** | **41** | **39** |

# МАТЕМАТИКА

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в апреле 2019 года

## Статистика по отметкам по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10798** | **3.7** | **37.7** | **44.9** | **13.6** |
| **Участники ВПР по России** | **1293311** | **11.4** | **40.5** | **38.8** | **9.4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** |
| **Брянская область** | **10814** | **10798** | **4.4** | **3.7** | **34.8** | **37.7** | **40.7** | **44.9** | **20.1** | **13.6** |
| **Россия** | **1319648** | **1293311** | **12.9** | **11.4** | **37.7** | **40.5** | **33.4** | **38.8** | **16.1** | **9.4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Брянская область** | **9637** | **10798** | **3,9** | **3.7** | **43,1** | **37.7** | **41,8** | **44.9** | **11,2** | **13.6** |
| **Россия** | **1027050** | **1293311** | **14,3** | **11.4** | **47,0** | **40.5** | **31,3** | **38.8** | **7,3** | **9.4** |

**Общая гистограмма отметок**



**Распределение отметок по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Количество участников** |
| **1** |  | 2 | 1 |  | 3 |
| **2** |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **3** | 190 | 2191 | 2529 | 746 | 5656 |
| **4** | 214 | 1879 | 2319 | 719 | 5131 |
| **5** |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **6** |  |  | 1 |  | 1 |
| **Комплект** | 404 | 4073 | 4853 | 1468 | 10798 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1824 | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7831 | 73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1141 | 11 |
| **Всего[[3]](#footnote-4):** | **10796** | **100** |

## Распределение первичных баллов по математике

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Количество участников** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 5 |
| 3 | 5 | 26 | 35 | 40 | 48 | 36 | 605 | 591 | 498 | 497 | 746 | 693 | 601 | 489 | 496 | 191 | 59 | 5656 |
| 4 | 13 | 19 | 56 | 49 | 42 | 35 | 528 | 482 | 429 | 440 | 681 | 616 | 558 | 464 | 564 | 115 | 40 | 5131 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Комплект** | 18 | 45 | 91 | 89 | 90 | 71 | 1133 | 1073 | 929 | 938 | 1429 | 1311 | 1160 | 953 | 1061 | 308 | 99 | 10798 |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество** **участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Россия** | **1293311** | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |
| **Брянская область** | **10798** | **90** | **85** | **75** | **84** | **84** | **89** | **50** | **84** | **57** | **82** | **42** | **50** | **12** |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 404 | 43 | 30 | 15 | 29 | 38 | 55 | 7 | 21 | 4 | 31 | 1 | 14 | 3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4073 | 85 | 76 | 59 | 76 | 76 | 84 | 34 | 72 | 23 | 69 | 11 | 34 | 4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4853 | 95 | 94 | 86 | 92 | 90 | 94 | 57 | 94 | 77 | 91 | 56 | 55 | 10 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1468 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | 99 | 83 | 100 | 99 | 99 | 96 | 90 | 41 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

****

### Описание проверочной работы по математике

### Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

 Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 16 |

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл**  | **Средний % выполнения[[4]](#footnote-5)** |
| **Брянская область** | **Россия** |
|  |  | **10798 уч.** | **1293311 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | **90** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | **85** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | **75** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | **84** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | **84** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **89** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | **50** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | **84** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | **57** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | **82** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | **42** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | **50** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | **12** | **13** |

### БИОЛОГИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в апреле 2019 года

## Статистика по отметкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество** **участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10798** | 1.8 | 27 | **49.1** | **22.1** |
| **Участники ВПР по России** | **1297055** | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** |
| **Брянская область** | **10675** | **10798** | **1.6** | **1.8** | **26** | **27** | **45.2** | **49.1** | **27.2** | **22.1** |
| **Россия** | **1300891** | **1297055** | **6** | **6.8** | **34.3** | **36.2** | **40.2** | **44.7** | **19.5** | **12.3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Брянская область** | **7895** | **10798** | **0,96** | **1.8** | **24,3** | **27** | **54,9** | **49.1** | **19,8** | **22.1** |
| **Россия** | **779548** | **1297055** | **5,6** | **6.8** | **37,1** | **36.2** | **47,5** | **44.7** | **9,8** | **12.3** |

**Общая гистограмма отметок**

****

**Распределение отметок по вариантам по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Н/П** | **Количество участников** |
| 1 | 1 | 3 | 5 | 5 |  | 14 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 3 | 77 | 1334 | 2644 | 1426 | 97 | 5578 |
| 4 | 108 | 1523 | 2561 | 914 | 97 | 5203 |
| **Комплект** | 187 | 2861 | 5211 | 2345 | 194 | 10798 |

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1780 | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7578 | 71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1243 | 12 |
| **Всего:** | **10601** | **100** |

### Распределение первичных баллов по биологии

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **Кол-во уч-ков** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 |  |  | 2 | 1 | 2 | 7 | 8 | 18 | 7 | 13 | 11 | 17 | 173 | 158 | 179 | 193 | 175 | 227 | 265 | 411 | 356 | 324 | 388 | 403 | 406 | 401 | 461 | 377 | 306 | 203 | 86 | 5578 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 8 | 7 | 17 | 22 | 14 | 15 | 21 | 247 | 212 | 207 | 214 | 211 | 230 | 242 | 450 | 409 | 397 | 365 | 386 | 317 | 278 | 400 | 277 | 166 | 56 | 21 | 5203 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 4 | 6 | 6 | 15 | 15 | 35 | 30 | 27 | 27 | 38 | 422 | 370 | 386 | 408 | 386 | 457 | 508 | 863 | 766 | 722 | 753 | 790 | 723 | 680 | 862 | 654 | 474 | 260 | 108 | 10798 |

### Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **Россия** | **1297055** | **88** | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | **52** | **52** |
| **Брянская область** | **10798** | **94** | **55** | **81** | **71** | **70** | **86** | **67** | **92** | **70** | **78** | **69** | **56** | **80** | **88** | **72** | **44** | **70** | **58** | **30** | **90** | **71** | **76** | **65** | **60** |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 187 | 64 | 20 | 39 | 26 | 27 | 42 | 20 | 49 | 19 | 17 | 29 | 9 | 20 | 36 | 25 | 5 | 9 | 9 | 5 | 60 | 16 | 34 | 26 | 18 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 2861 | 88 | 38 | 66 | 47 | 49 | 71 | 43 | 82 | 51 | 53 | 53 | 26 | 59 | 76 | 53 | 19 | 42 | 27 | 9 | 80 | 49 | 58 | 43 | 39 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 5211 | 97 | 57 | 84 | 74 | 74 | 90 | 70 | 96 | 74 | 85 | 71 | 61 | 86 | 92 | 75 | 45 | 77 | 63 | 28 | 93 | 75 | 79 | 67 | 63 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 2345 | 100 | 76 | 97 | 95 | 93 | 98 | 92 | 100 | 93 | 98 | 89 | 88 | 98 | 98 | 92 | 77 | 96 | 92 | 62 | 99 | 93 | 94 | 90 | 83 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**



### Описание проверочной работы по биологии

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7-10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть − находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается **2 баллами**: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 – **4 баллами**: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл, часть 2.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 – **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка**.**

Полный правильный ответ на задание 4 – **3 баллами**: часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 – **4 баллами**: 5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается **1 баллом**.

Правильный ответ на задание 7 – **2 баллами**: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 – **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 – **4 баллами**: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 10 – 4 **баллами**: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); каждая из частей 10.2 и 10.3 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 30 |

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл за задание** | **Средний % выполнения[[5]](#footnote-6)** |
| **Брянская область** | **Россия** |
|  |  | **10798 уч.** | **1297055 уч.** |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **94** | **88** |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **55** | **49** |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **81** | **72** |
| **2(2)** | **1** | **71** | **63** |
| **2(3)** | **1** | **70** | **54** |
| **2(4)** | **1** | **86** | **78** |
| **3** | Смысловое чтение;формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | **67** | **61** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | **92** | **81** |
| **4(2)** | **1** | **70** | **58** |
| **4(3)** | **1** | **78** | **63** |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | **69** | **64** |
| **5(2)** | **1** | **56** | **44** |
| **5(3)** | **1** | **80** | **59** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | **88** | **80** |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмовформирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | **72** | **75** |
| **7(2)** | **1** | **44** | **39** |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **70** | **59** |
| **8(2)** | **1** | **58** | **51** |
| **8(3)** | **2** | **30** | **25** |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | **90** | **89** |
| **9(2)** | **2** | **71** | **75** |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | **76** | **74** |
| **10(2)** | **1** | **65** | **52** |
| **10(3)** | **1** | **60** | **52** |

# ИСТОРИЯ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в апреле 2019 года

## Статистика по отметкам по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество** **участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10739** | 1.4 | 29.9 | **43.6** | **25.1** |
| **Участники ВПР по России** | **1227567** | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** | **5 класс****2018 год** | **6 класс****2019 год** |
| **Брянская область** | **10675** | **10739** | **1.6** | **1.4** | **26** | **29.9** | **45.2** | **43.6** | **27.2** | **25.1** |
| **Россия** | **1300891** | **1227567** | **6** | **8.3** | **34.3** | **37.5** | **40.2** | **38** | **19.5** | **16.3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Брянская область** | **7903** | **10739** | **1,8** | **1.4** | **33,1** | **29.9** | **42,6** | **43.6** | **22,6** | **25.1** |
| **Россия** | **740289** | **1227567** | **9,4** | **8.3** | **40,7** | **37.5** | **35,4** | **38** | **14,6** | **16.3** |

**Общая гистограмма отметок**

****

**Распределение отметок по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Количество участников** |
| 1 |  | 9 | 21 | 8 | 38 |
| 2 | 2 | 19 | 18 | 6 | 45 |
| 3 | 72 | 1745 | 2355 | 1306 | 5478 |
| 4 | 77 | 1432 | 2292 | 1376 | 5177 |
| 5 |  | 1 |  |  | 1 |
| **Комплект** | 151 | 3206 | 4686 | 2696 | 10739 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 1498 | 14 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 7816 | 73 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 1423 | 13 |
| **Всего:** | **10737** | **100** |

## Распределение первичных баллов по истории

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **Количество участников** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 7 |  | 1 |  |  | 38 |
| 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 9 | 1 | 1 | 3 | 6 | 7 | 1 | 3 |  |  | 2 | 1 | 45 |
| 3 | 2 | 2 | 8 | 16 | 18 | 26 | 276 | 322 | 305 | 374 | 468 | 453 | 464 | 463 | 498 | 477 | 397 | 339 | 280 | 183 | 107 | 5478 |
| 4 | 3 | 3 | 7 | 11 | 22 | 31 | 224 | 242 | 276 | 311 | 379 | 426 | 420 | 473 | 464 | 509 | 390 | 375 | 288 | 218 | 105 | 5177 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Комплект** | 5 | 5 | 15 | 27 | 41 | 58 | 503 | 567 | 587 | 698 | 851 | 884 | 891 | 948 | 973 | 990 | 797 | 714 | 569 | 403 | 213 | 10739 |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Россия** | **1227567** | **70** | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | **32** | **87** | **56** | **77** | **51** |
| **Брянская область** | **10739** | **81** | **91** | **62** | **54** | **77** | **70** | **41** | **37** | **90** | **77** | **81** | **54** |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 151 | 29 | 62 | 18 | 5 | 42 | 6 | 1 | 3 | 61 | 29 | 28 | 7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 3206 | 68 | 84 | 43 | 24 | 64 | 40 | 12 | 12 | 82 | 60 | 61 | 24 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4686 | 85 | 93 | 64 | 58 | 80 | 76 | 40 | 34 | 92 | 81 | 87 | 57 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 2696 | 94 | 97 | 84 | 86 | 91 | 97 | 79 | 72 | 96 | 93 | 98 | 86 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**



### Описание проверочной работы по истории

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города.Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 |

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл**  | **Средний % выполнения** |
| **Брянская область** | **Россия** |
|  |  | **10739 уч.** | **1227567 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | **81** | **70** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **1** | **91** | **82** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | **62** | **50** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **3** | **54** | **45** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | **77** | **72** |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | **70** | **60** |
| **6(2)** | **2** | **41** | **34** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **2** | **37** | **32** |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **1** | **90** | **87** |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **1** | **77** | **56** |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **1** | **81** | **77** |
| **10(2)** | **2** | **54** | **51** |

# ГЕОГРАФИЯ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в апреле 2019 года

## Статистика по отметкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10938** | 1.1 | 31.1 | **49.3** | **18.6** |
| **Участники ВПР по России** | **1245066** | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Брянская область** | **7581** | **10938** | **1** | **1.1** | **36,9** | **31.1** | **46,8** | **49.3** | **15,3** | **18.6** |
| **Россия** | **743694** | **1245066** | **4,2** | **3.9** | **45,3** | **41.9** | **41,5** | **44.2** | **8,9** | **10.1** |

**Общая гистограмма отметок**

****

**Распределение отметок по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Количество участников** |
| 1 |  | 17 | 35 | 11 | 63 |
| 2 |  | 29 | 34 | 6 | 69 |
| 4 |  |  | 1 |  | 1 |
| 5 |  | 1 |  |  | 1 |
| 10 |  | 3 | 1 |  | 4 |
| 11 | 53 | 1611 | 2789 | 1130 | 5583 |
| 12 | 64 | 1742 | 2527 | 884 | 5217 |
| **Комплект** | 117 | 3403 | 5387 | 2031 | 10938 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1971 | 18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7972 | 73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 993 | 9 |
| **Всего:** | **10936** | **100** |

## Распределение первичных баллов по географии

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **Кол-во уч-ков** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  | 3 | 2 |  | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 | 4 | 5 |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |  | 2 |  |  | 63 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 5 | 5 | 8 | 1 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 69 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 11 |  |  | 5 |  | 11 | 7 | 8 | 13 | 9 | 52 | 80 | 78 | 95 | 96 | 108 | 132 | 152 | 162 | 198 | 213 | 245 | 365 | 346 | 323 | 315 | 333 | 325 | 291 | 270 | 221 | 366 | 286 | 206 | 123 | 77 | 41 | 31 | 5583 |
| 12 | 2 | 4 | 3 | 5 | 7 | 9 | 9 | 9 | 16 | 91 | 89 | 90 | 110 | 106 | 164 | 156 | 190 | 183 | 180 | 188 | 195 | 372 | 337 | 301 | 307 | 305 | 270 | 266 | 189 | 180 | 300 | 230 | 142 | 102 | 49 | 33 | 28 | 5217 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 8 | 5 | 18 | 16 | 17 | 22 | 25 | 145 | 172 | 172 | 206 | 203 | 275 | 289 | 349 | 347 | 383 | 411 | 451 | 740 | 694 | 633 | 636 | 647 | 603 | 561 | 465 | 408 | 673 | 519 | 353 | 225 | 128 | 74 | 59 | 10938 |

## Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)****К1** | **2(1)****К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)****К1** | **6(2)****К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | **10(1)** | **10(2)****К1** | **10(2)****К2** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Россия** | **1245066** | **82** | **36** | **44** | **34** | **49** | **61** | **63** | **67** | **88** | **84** | **47** | **56** | **88** | **70** | **66** | **36** | **55** | **81** | **70** | **84** | **55** | **53** | **77** | **50** | **16** |
| **Брянская область** | **10938** | **90** | **48** | **53** | **43** | **65** | **71** | **69** | **69** | **94** | **90** | **49** | **67** | **92** | **78** | **72** | **44** | **65** | **82** | **76** | **90** | **62** | **56** | **84** | **53** | **16** |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 117 | 44 | 5 | 5 | 2 | 9 | 19 | 19 | 25 | 51 | 41 | 9 | 20 | 44 | 16 | 31 | 1 | 11 | 20 | 16 | 45 | 12 | 10 | 38 | 4 | 0 |
| Ср. % вып. уч. гр. Баллов "3" | 3403 | 80 | 25 | 25 | 15 | 44 | 52 | 49 | 50 | 86 | 77 | 29 | 47 | 85 | 60 | 52 | 16 | 41 | 64 | 54 | 79 | 38 | 33 | 68 | 27 | 3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 5387 | 95 | 51 | 58 | 46 | 71 | 76 | 75 | 74 | 97 | 96 | 52 | 72 | 96 | 84 | 77 | 49 | 72 | 89 | 83 | 94 | 67 | 61 | 89 | 57 | 14 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 2031 | 99 | 80 | 90 | 84 | 89 | 94 | 92 | 92 | 100 | 99 | 76 | 90 | 99 | 95 | 94 | 81 | 92 | 97 | 95 | 99 | 89 | 85 | 98 | 89 | 45 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**



### Описание проверочной работы по географии

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными ис-точниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 60 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 21 | 22 - 30 | 31 - 37 |

### Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс.****балл** | **Средний %выполнения** |
| **Брянская область** | **Россия** |
|  |  | **10938 уч.** | **1245066 уч.** |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **1** | **90** | **82** |
| **1(2)** | **2** | **48** | **36** |
| **2(1) К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | **53** | **44** |
| **2(1) К2** | **1** | **43** | **34** |
| **2(2)** | **1** | **65** | **49** |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | **71** | **61** |
| **3(2)** | **1** | **69** | **63** |
| **3(3)** | **2** | **69** | **67** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | **94** | **88** |
| **4(2)** | **1** | **90** | **84** |
| **4(3)** | **3** | **49** | **47** |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **2** | **67** | **56** |
| **5(2)** | **1** | **92** | **88** |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | **78** | **70** |
| **6(2) К1** | **1** | **72** | **66** |
| **6(2) К2** | **2** | **44** | **36** |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Смысловое чтение | **2** | **65** | **55** |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | **82** | **81** |
| **8(2)** | **2** | **76** | **70** |
| **9 К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | **90** | **84** |
| **9 К2** | **1** | **62** | **55** |
| **9 К3** | **1** | **56** | **53** |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | **84** | **77** |
| **10(2) К1** | **1** | **53** | **50** |
| **10(2) К2** | **2** | **16** | **16** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в апреле 2019 года

## Статистика по отметкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **10682** | 1.6 | 29.2 | **44.5** | **24.7** |
| **Участники ВПР по России** | **1284448** | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР 6 классов** | **Распределение групп баллов в %** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Брянская область** | **7827** | **10682** | **1,6** | **1.6** | **32,3** | **29.2** | **42,8** | **44.5** | **23,4** | **24.7** |
| **Россия** | **765031** | **1284448** | **6,4** | **6.7** | **37,6** | **38** | **39,4** | **40.1** | **16,5** | **15.2** |

**Общая гистограмма отметок**

****

**Распределение отметок по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Количество участников** |
| **1** | 87 | 1613 | 2438 | 1394 | 5532 |
| **2** | 84 | 1499 | 2310 | 1246 | 5139 |
| **3** | 3 | 2 | 5 |  | 10 |
| **4** |  | 1 |  |  | 1 |
| **Комплект** | 174 | 3115 | 4753 | 2640 | 10682 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2326 | 22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7597 | 72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 662 | 6 |
| **Всего:** | **10585** | **100** |

## Распределение первичных баллов по обществознанию

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **Количество** **участников** |
| 1 | 4 |  | 2 | 4 | 7 | 10 | 14 | 18 | 28 | 318 | 238 | 244 | 295 | 287 | 233 | 644 | 522 | 479 | 442 | 350 | 592 | 395 | 282 | 124 | 5532 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | 11 | 10 | 7 | 24 | 17 | 334 | 262 | 226 | 214 | 245 | 221 | 590 | 498 | 470 | 425 | 328 | 582 | 364 | 205 | 91 | 5139 |
| 3 |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 3 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 10 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Комплект** | 5 | 3 | 4 | 13 | 19 | 20 | 21 | 44 | 45 | 652 | 500 | 472 | 509 | 533 | 454 | 1237 | 1021 | 949 | 868 | 678 | 1174 | 759 | 487 | 215 | 10682 |

## Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество** **участников** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **Россия** | **1284448** | **84** | **66** | **65** | **75** | **75** | **87** | **75** | **78** | **59** | **73** | **42** | **25** | **71** | **70** | **67** | **38** | **47** |
| **Брянская область** | **10682** | **88** | **68** | **79** | **80** | **83** | **91** | **80** | **86** | **65** | **79** | **62** | **38** | **76** | **77** | **74** | **43** | **53** |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 174 | 51 | 27 | 45 | 41 | 28 | 50 | 47 | 49 | 12 | 26 | 18 | 3 | 22 | 25 | 13 | 2 | 2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 3115 | 77 | 49 | 65 | 67 | 66 | 81 | 73 | 74 | 37 | 58 | 36 | 14 | 59 | 53 | 41 | 15 | 16 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4753 | 91 | 71 | 80 | 81 | 88 | 94 | 81 | 90 | 70 | 84 | 66 | 38 | 80 | 84 | 84 | 44 | 58 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 2640 | 98 | 89 | 93 | 94 | 97 | 99 | 90 | 98 | 91 | 96 | 90 | 69 | 94 | 97 | 99 | 78 | 93 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**



### Описание проверочной работы по обществознанию

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и бществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

### Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения[[6]](#footnote-7)** |
| **Брянская область** | **Россия** |
|  |  | **10682 уч.** | **1284448 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **88** | **84** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | **68** | **66** |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | **1** | **79** | **65** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **80** | **75** |
| **3(2)** | **1** | **83** | **75** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **91** | **87** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | **80** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | **86** | **78** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **65** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | **79** | **73** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **62** | **42** |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | **38** | **25** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **76** | **71** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **77** | **70** |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | **74** | **67** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | **43** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | **53** | **47** |

1. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр [↑](#footnote-ref-2)
2. Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание [↑](#footnote-ref-3)
3. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр [↑](#footnote-ref-4)
4. Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание [↑](#footnote-ref-5)
5. Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание [↑](#footnote-ref-6)
6. Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание [↑](#footnote-ref-7)